

令和7年度 守山市教育研究会 視聴覚部会 研究報告

- (1) 郡市名 守山市  
 (2) 研究テーマ 教育メディアが拓く、豊かな感性、そして確かな学びと生きる力へ  
 ～湖国からの発信～ 「学び」「心」そして「響き」へ

(3) 研究組織

支 部 長 守山市立中洲小学校校長 菅井 千英  
 事 務 局 守山市立中洲小学校教諭 宮城 亮太  
 研究委員 守山市立速野小学校教諭 松岡 翔人  
 守山市立明富中学校教諭 安藤 葉生

各校視聴覚主任

校 名	主任名	校 名	主任亮
守山小学校	早川 宗孝	守山中学校	関谷 篤史
物部小学校	藪内 悠史	守山南中学校	吉田 彬人
吉身小学校	穴見 有希	守山北中学校	辻村 拓海
立入が丘小学校	廣地 高典	明富中学校	安藤 葉生
小津小学校	田村 匡孝		
玉津小学校	大橋 透		
河西小学校	横山 周平		
速野小学校	松岡 翔人		
中洲小学校	宮城 亮太		

(4) 年間の研究（事業）報告（令和7年度）

4月 市内視聴覚主任会

12月3日（火） 授業研究会（小学校）・小津小学校  
 道徳科 主題：誠実に生きる 教材名『自分を守る力って？』  
 ～一人1台端末を活用した意見交流：Canvaの活用～

2月下旬 授業研究会（中学校）・明富中学校 2年  
 理科で実施予定

(5) 取り組み＜実践事例＞

守山市立玉津小学校4年生 道徳の実践から

- ・主題名 住みよい社会のためのきまり C-規則の尊重

・教材名 「まっ、いいか」 でいいのかな

・本時の目標

少しぐらいという自分中心の考え方が、きまりが目指すみんなが住みよい社会の実現を妨げていることを理解し、集団や社会の1人として進んで規則を尊重しようとする態度を育てる。

## 5. 本時の展開

	学習活動	教師の支援□と評価※
導 入	1、「まっ、いいか」って言葉を使ったことありますか？  それぞれの「まっ、いいか」について考えよう。	□場面をイメージしやすいように、何人かに使う場面について聞く。
展 開 前 段	2、公園での「まっ、いいか」を考える。 〈たくさんの人がある公園で、ボール遊びをしているがその公園には、ボール遊び禁止の文字が〉  3、図書室での「まっ、いいか」を考える。 〈図書室で本を読んでいて、友だちから話かけられる、無視をするのはいけないと思い小さい声で話す〉  4、横断歩道での「まっ、いいか」を考える。 〈細い道の横断歩道で赤信号待ちをしている時、車がくる気配もないし、大人の人には信号無視をしてわたるしどうしよう〉  5、優先座席での「まっ、いいか」を考える。 〈電車に乗った際に優先座席が空いている、電車にはあまり人がいません。座りますか〉	□写真やスライドを見ながら場面をイメージしやすいように支援する。  □WinBird を使い児童が回答した、心情メーターを一斉にモニターに提示することによって、クラス全体の考えと共有し、考えを比べる。  ※自分の考えを心情メーターに表し、約束や社会のきまりへの考えを持ったり、生活とのつながりについてなど自分なりの考えを持っている。〈発言・心情メーター〉
展 開 後 段	6、教師の説話を聞く 公共のゴミ箱がゴミで溢れてしまっている話を聞き、「まっ、いいか」が繰り返された結末であるという話を聞き考える。	□公共のゴミ箱がゴミで溢れてしまっている写真を見ながら聞くことで想像しやすいようにする。

